

4. *Коробкина З.В.* Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи. - М.: «Академия», 2002.

*Г.А. Гилмиева*

### **Социальная работа как институт социализации**

Человеком рождаются, а личностью становятся в процессе социализации. Социализацией называется осуществляющийся на протяжении всей жизни индивидов процесс воздействия на них общества и его структур, в результате которого люди накапливают социальный опыт жизнедеятельности в конкретном обществе, становятся личностями.

Социализация – процесс усвоения и воспроизводства социальных ролей и культурных норм. Процесс социализации продолжается с детства и до глубокой старости. При этом социальное развитие личности нельзя изучать в отрыве от его семьи, социальной группы и культуры, т.е. процесс социализации всегда протекает в рамках тех или иных социальных институтов (семья, школа, армия и т.д.). Социализация не сводится к социальному обучению. Социализация – это процесс формирования социальных качеств (различных знаний, навыков, ценностей). Это усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность. Необходимость социализации связана с тем, что социальные качества не передаются по наследству. Они усваиваются, вырабатываются индивидом в ходе внешнего воздействия. Социализация требует участия самого индивида и предполагает наличие сферы деятельности.

Процесс социализации личности протекает в основном под влиянием группового опыта. При этом личность формирует свой «Я»-образ на основании восприятия того, как о ней думают и как её оценивают другие.

Процесс социализации изучается многими науками. В социологии, психологии и социальной педагогике раскрывается суть понятия «социализация», рассматриваются этапы социализации, сферы, в которых она протекает, основные её агенты и институты. К сожалению, недостаточно исследуются дисфункции процесса социализации, то, что в той или иной мере затрудняет этот процесс

или же направляет его в другое русло. Дисфункциями процесса социализации можно считать трудные жизненные ситуации, возникающие у любого человека в процессе его жизнедеятельности. Трудная жизненная ситуация – это проблема или ситуация, которую человек не может решить самостоятельно. Как правило, человек, попавший в трудную жизненную ситуацию, является объектом социальной работы. Таким образом, институт социальной работы можно рассматривать как один из институтов социализации, а социального работника как агента социализации.

Социальный работник активизирует способности людей решать проблемы и выходить из затруднительных ситуаций; налаживает связи людей с системами, которые обеспечивают их ресурсами, услугами и возможностями; способствует эффективному и гуманному функционированию этих систем.

Рассматривая институт социальной работы в контексте процесса социализации, нужно учесть то, что он становится институтом социализации тогда, когда другие институты (семья, школа и т. д.) не справляются со своими функциями, т.е. происходит дисфункция процесса социализации. Кроме того, институт социальной работы повышает эффективность институтов социализации, их социализирующего воздействия.

Социальный работник, как агент социализации, активизирует способности людей решать проблемы и выходить из затруднительных ситуаций; налаживает связи людей с системами, которые обеспечивают их ресурсами, услугами и возможностями; способствует эффективному и гуманному функционированию этих систем.

#### **Список литературы**

1. *Андреева Г.Н.* Социальная психология: Учебник. - М.: АСПЕКТ-ПРЕСС, 1998. 176 с.
2. *Кравченко А.И.* Социология; Учебное пособие. – М.: ACADEMIA, 2002. – 414 с.
3. *Курбатов В.И.* Социальная работа: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 160 с.

4. Социальная педагогика: курс лекций / М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, Г.Н. Штинова и др. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 415 с.
5. *Фирсов М.В., Студенова Е.Г.* Теория социальной работы: Учебное пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 432 с.
6. Социализация личности в XXI веке: Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 75-летию профессора В.Д. Семенова. / Отв. ред. Л.Л. Рыбцова, И.Е. Левченко. – Екатеринбург: Уральский институт социального образования, 2005. 312 с.

*Г.А. Гулина*

### **Особенности образовательной миграции (на примере Уральского государственного университета имени А.М. Горького)**

В последнее время, исследователи приходят к выводу, что понятие миграции, как просто перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства, устаревает. Так как происходит не просто пространственное перемещение, но и при этом меняется статус человека.<sup>1</sup> Соответственно образовательная миграция характеризуется сменой на период обучения не только места жительства, но и социального статуса, а также социокультурной среды. Специфика этого вида миграции заключается в том, что иностранные студенты находятся за пределами своей родной страны гораздо дольше, чем туристы, но, в отличие от эмигрантов, планируют возвращение домой. Вместе с тем студенты пребывают «в состоянии иностранцев» достаточно долгий период времени и успевают более или менее успешно адаптироваться к новой социокультурной среде.

С каждым годом студентов, желающих получить образование за рубежом, становится всё больше. При этом миграция иностранных студентов имеет большой экономический эффект для принимающих стран. По данным ЮНЕСКО, обучение иностранных граждан может стать одним из самых прибыльных видов экспорта XXI века. Поэтому неслучайно, что образовательные учреждения всё активнее включаются в конкурентную борьбу за привлечение к себе на учёбу иностранных граждан. Лидирующее место

---

<sup>1</sup> Градировский С., Лопухина Т. Как считают миграцию // [www.archipilag.ru/agenda](http://www.archipilag.ru/agenda)